



PSICOANÁLISIS

Cecilia Teodora Rodríguez

Cecilia Lauriña

*organizadoras*

# Transmisión psicoanalítica

*Perspectivas actuales en Latinoamérica*

**Blucher**



# TRANSMISIÓN PSICOANALÍTICA

*Perspectivas actuales en Latinoamérica*

*Organizadoras*

Cecilia Teodora Rodríguez

Cecilia Lauriña

*Transmisión psicoanalítica: perspectivas actuales en Latinoamérica*

© 2024 Cecilia Teodora Rodríguez y Cecilia Lauriña (organizadoras)

Editora Edgard Blücher Ltda.

SERIE FEPAL: PSICOANÁLISIS LATINOAMERICANO

COORDINADORA CIENTÍFICA MARINA MASSI

*Publisher* Edgard Blücher

*Editor* Eduardo Blücher

*Coordinación editorial* Rafael Fulanetti

*Coordinación de producción* Andressa Lira

*Producción editorial* Departamento de producción

*Preparación y revisión del texto* Mariana Góis

*Composición* Departamento de producción

*Tapa* Laércio Flenic

*Colaboración* Leo Mangiavacchi (diseñador – Fepal)

*Imagen de tapa* iStockphoto

# Blucher

Rua Pedroso Alvarenga, 1245, 4º piso  
04531-934 – São Paulo – SP – Brasil  
Tel.: 55 11 3078-5366  
[contato@blucher.com.br](mailto:contato@blucher.com.br)  
[www.blucher.com.br](http://www.blucher.com.br)

Prohibida la reproducción total o parcial  
por cualquier medio sin autorización escrita  
del editor.

Todos los derechos reservados por  
Editora Edgard Blücher Ltda.

Datos de catalogación en publicación internacional (CIP)  
Angélica Ilacqua CRB-8/7057

Transmisión psicoanalítica : perspectivas actuales  
en Latinoamérica / organizado por Cecilia Teodora  
Rodríguez, Cecilia Lauriña. - São Paulo : Blucher,  
2024.  
182 p. (Serie Fepal / coordinadora Marina Massi)

Varios autores  
Bibliografía  
ISBN 978-85-212-2257-6

1. Psicoanálisis 2. Cultura 3. America Latina  
I. Rodrigues, Cecilia Teodora II. Lauriña, Cecilia  
III. Massi, Marina IV. Federação Psicanalítica da  
América Latina V. Serie

24-4081 CDD 150.195

Las puntuaciones de catálogo sistemático:  
I. Psicoanálisis

# Contenido

Reconocimientos	9
Prólogo	11
<i>María Cristina Fulco</i>	
Cronograma de los espacios de diálogo y debate	17
1. Contexto y travesía: movimiento, transformaciones y controversias (2020-2022)	19
<i>Cecilia Teodora Rodríguez</i>	
2. Supervisión didáctica – supervisión a distancia ¿Y ahora qué?	53
<i>Cecilia Lauriña</i>	
3. Controversias y paradojas en torno al llamado análisis didáctico	83
<i>Cecilia Teodora Rodríguez</i>	
4. Debate abierto, ¿y ahora qué? Trabajo remoto en la formación psicoanalítica	105
<i>Cecilia Lauriña y Cecilia Teodora Rodríguez</i>	
5. Autonomía, democratización y exogamia en la transmisión y formación psicoanalítica	123
<i>Ana María Chabalgoity</i>	

6. Transmisión psicoanalítica en Latinoamérica: algunas consideraciones desde la perspectiva de un analista en formación	131
<i>Gabriel Rivera Constanzo</i>	
7. El escenario sociopolítico, la comunidad y la transmisión psicoanalítica	147
<i>Daniel Delouya</i>	
Breve nota – Por un psicoanálisis implicado	165
<i>Cecilia Teodora Rodríguez</i>	
Propuesta de posicionamiento latinoamericano	169
<i>Comisión de Formación y Transmisión del Psicoanálisis de Fepal</i>	
Epilogo	177
Referencias	179
Sobre los autores	181

# Reconocimientos

Agradecemos profundamente a Marina Massi, coordinadora científica de Fepal, cuya iniciativa y estímulo ha hecho posible la publicación de este libro, así como a todo su equipo, siempre dispuesto a apoyarnos en cada paso de nuestra tarea.

Agradecemos también de modo muy especial el apoyo de la Comisión Directiva presidida por Wania Cidade, que nos acompañó y nos alentó en cada nuevo desafío.

Dado que la Comisión de Formación y Transmisión del Psicoanálisis está vinculada con la Coordinación Científica de Fepal, expresamos nuestra gratitud a Elizabeth Chapuy, y Ricardo Carlino, Directores Científicos de las gestiones anteriores, quienes impulsaron nuestro trabajo con importantes y fecundos intercambios de ideas.

Nuestro reconocimiento va a todos y cada uno de quienes fueron partícipes en las actividades que organizamos, tanto a quienes contribuyeron con ideas y planteamientos disparadores para los diversos encuentros, como a quienes respondieron a las convocatorias, sumándose con interés y entusiasmo, lo que se evidenció en la gran cantidad de asistentes a cada una de ellas.

Nuestra gratitud también a nuestros compañeros de comisión, que trabajaron en la organización de estas actividades, Carmen Labarthe y Fernando Grinberg.

Así como a los miembros: Marli Bergel y María Victoria Niño, y a Mónica Cardenal, Susana Silva de Celle, Laura Ward da Rosa y Luz Marina Orejarena quienes fueron parte del primer periodo de gestión, trabajando en equipo con quienes ahora deseamos dar testimonio de esta travesía.

Ha sido un gusto el trabajo compartido con Daniel Delouya, Ana María Chabalgoity y Gabriel Rivera, ahora también en este libro.

*Cecilia Teodora Rodriguez*

*Cecilia Lauriña*

# Prólogo

*María Cristina Fulco*

## *Cambios y transformaciones en la transmisión del psicoanálisis*

Partir del punto de vista que lo específico del psicoanálisis sigue bajo el signo de la interrogación en estos tiempos de mutación civilizadora es ubicarnos desde una postura epistemológica, frente a un paradigma que nos desafía a nuevas y múltiples posibilidades de transformación, tanto en la teoría como en la práctica.

Decir esto es abandonar pretéritos ideales de uniformidad, dogmatismos y creencias en la solidez de nuestros conceptos fundamentales, así como el intento de monopolizar, desde nuestra doctrina, supuestas verdades que pretendan detentar el “oro puro” del psicoanálisis, como venimos escuchando desde algunas de las diferentes sociedades e institutos del API y de la Fepal en relación a cual es el “verdadero” psicoanálisis.

En los diferentes Congresos y Precongresos realizados en las últimas décadas surgía con insistencia la preocupación acerca de que era lo que permanecía vigente del modelo llamado clásico, en la medida que la pluralidad de teorías y la diversidad de prácticas eran las características del psicoanálisis actual.



Se hablaba también de lo que había quedado obsoleto, por no ofrecer ya las herramientas necesarias para el abordaje de la clínica del presente, tanto en la escucha como en la comprensión del sufrimiento y los dinamismos psíquicos.

Es una realidad que los tres modelos reconocidos por la API dan cuenta de las diferencias importantes en los modos de entender la transmisión del psicoanálisis según las características políticas, socioculturales y económicas de cada región.

En los tres modelos existe consenso en la mantención del modelo tripartito, aunque con variaciones nacidas de profundas diferencias en cuanto a como este se comprende y actualiza.

La última pandemia que asoló al mundo y sus actuales efectos tardíos, como también las guerras presentes hoy en tantos lugares del planeta, han repercutido y lo siguen abriendo un abanico de desafíos que tanto en la teoría como en la práctica seguimos enfrentando.

El obligado pasaje a la virtualidad en las tres áreas de la transmisión es un claro ejemplo de los debates que se siguen promoviendo. Estos dan cuenta de los diversos malestares frente a la imposibilidad de responder a exigencias provenientes de regiones ignorantes de nuestras realidades latinoamericanas y descontextualizadas de la actual situación de nuestras sociedades y institutos. Surgen entonces fuertes interrogantes sobre si estos cambios habilitarán la controversia o serán motivos de resistencias apuntaladas en dogmatismos atávicos que bloquean el camino a la reflexión, la creatividad y a nuevas transformaciones.

¿Qué institutos queremos tener? ¿qué criterios de analizabilidad mantenemos en estos tiempos de cambios? Parafraseando el tema del Congreso del API en Boston: ¿Cómo nos cambia un mundo que cambia? Mantenemos las mismas herramientas en el quehacer de nuestro trabajo en este presente en permanente mutación?

Son estas algunas de las reflexiones que nos vuelven a acercarnos a la herencia freudiana para también interrogarnos de que manera la asumimos.

Cuando Freud en el prólogo a la conmemoración de los 10 años del Instituto de Berlín se mostraba cauteloso y cuestionaba un excesivo reglamentarismo respecto a la práctica y formación analítica, expresaba que una de sus funciones era enseñar teoría, pero ponía el acento en la importancia de la experiencia de un análisis, y que esa experiencia pudiera transmitirse. Se preguntaba: ¿es el ejercicio del psicoanálisis una materia que debe estar sometida a la autoridad o es más adecuado dejarlo librado a su desarrollo natural? Subrayaba así que lo vivencial y esencial de una formación analítica quedaba vinculado a la transmisión.

Estas consideraciones nos llevan a pensar sobre lo que entendemos por Modelo de Formación en esta casi mitad del siglo XXI, que parece acercarse a las características que vivió Freud y su grupo fundador, en su compromiso con los intensos cambios políticos, sociales y culturales de las dos guerras mundiales.

Tal vez de este compromiso con la sociedad y la cultura resultó, junto con el desarrollo científico del naciente paradigma, la creación de las policlínicas gratuitas en las principales ciudades de pertenencia de aquel grupo abierto y implicado con las problemáticas de su época.

Sabemos de las múltiples ofertas psicoterapéuticas que han surgido en las últimas décadas y que han llevado a que el psicoanálisis perdiera el lugar de hegemonía que supo tener en el siglo XX como ciencia dedicada a la investigación y tratamiento del sufrimiento psíquico.

Sabemos también, en estos, nuestros tiempos, de la necesidad de inventar nuevas vías y alternativas, tal vez nunca antes imaginadas, que permitieran continuar con nuestras actividades científicas y de transmisión. El recurso a las nuevas tecnologías constituyó la vía regia para poder continuar nuestra marcha. Su contracara nos enfrentó

a nuevos desafíos y cambios, algunos de los cuales llegaron a interrogar conceptos centrales de nuestra práctica como lo son el encuadre y sus elementos, poniendo por momento en cuestión la dimensión ética de nuestra tarea.

Respaldamos y sostenemos la necesidad de estos cambios como modo de evitar el funcionamiento oligárquico o autocrático en nuestras instituciones, así como el riesgo del anquilosamiento y repetición dogmática de modelos de transmisión que al perpetuarse y dejar de ser interrogados y cuestionados, pueden derivar hacia el rango de lo obsoleto en el sentido de la repetición de la palabra muerta. Porque si el conocimiento psicoanalítico, al decir de Piera Aulagnier, es “interrogación sobre el deseo”, es necesario entonces que exista un deseo al cual interrogar.

Mantener el carácter disruptivo y subversivo de nuestra disciplina implicaría entonces sostener nuestra deuda con lo heredado, pero desde un lugar de intérpretes que sustituya lo conocido y deje lugar a lo “por conocer”. Que habilite y de lugar al “poder transformador de los conceptos”, al decir de Julia Kristeva en el último Congreso del API en Londres (2019).

Como propone Laplanche, la importancia de “hacer trabajar a Freud”, alejando la sombra de una repetición empobrecedora como vehículo de un adoctrinamiento, inevitablemente se desliza a sometimientos acrílicos de los analistas en formación, sostenidos por el analista, supervisor o docente de turno, en el transcurso del largo proceso que lleva a la adquisición de la identidad analítica.

Citar a estos pensadores contemporáneos del psicoanálisis implica, por lo tanto, sostener un alejamiento de las fuentes que permita la crítica renovadora y transformadora. Siempre que pueda ser hecha desde los contextos culturales y científicos de cada época, preservando naturalmente las necesarias fronteras que protejan lo específico de

nuestra doctrina como son los conceptos de inconsciente, sexualidad, represión y transferencias. Es decir, los pilares que sostienen el modo en que el psicoanálisis piensa y aborda la estructuración psíquica de todo ser humano.

Que el posicionamiento de cada sociedad e instituto latinoamericano frente a los acontecimientos políticos y culturales, que vulneran los DDHH, es un compromiso ético que lleva implícita la exclusión de un silencio que puede ser sentido como indiferencia es un hecho que parece incuestionable. Tienen lugar aquí las palabras de Pontalis cuando expresaba: “Es mejor entrar en debate que mantenerse al margen, porque la cientificidad exhibida sólo apunta a imponer silencio”.

O como dice Anzieu:

*El problema se plantea en una institución analítica que procura formar analistas, cuando el acto creacional se transforma en gesto burocrático, cuyo desenlace es sabido de antemano[...]cuando la adquisición intelectual de la doctrina es utilizada como ideología.*

## ***Seminarios curriculares extramuros de nuestros institutos y sociedades***

En uno de los últimos encuentros de presidentes de la Fepal 2018-2020, cuando transitábamos el auge de la pandemia, surgieron desde los institutos y sociedades la salida “masiva”, vía virtual, a la comunidad y la cultura dando cuenta de un psicoanálisis comprometido. Fue planteada la propuesta de volver a pensar los planes de formación de los institutos latinoamericanos, incluyendo en los mismos seminarios curriculares de trabajo en la comunidad, los hospitales, la universidad, entre otros, en el entendido que son espacios que interrogan y

dialogan con nuestras teorías y prácticas, enriqueciendo de ese modo el largo proceso de la adquisición de la identidad psicoanalítica.

Los cambios estructurales promovidos a lo largo de los 4 últimos años por la actual Comisión de Formación y Transmisión del Psicoanálisis de la Fepal, coordinada por Cecilia Rodríguez y Daniel Delouya, dan cuenta de una actitud transformadora y creativa, habilitadora de nuevos cambios que han permitido la apertura a diálogos permanentes y sostenidos con las actuales direcciones de los Institutos de la Fepal, así como la integración participativa de representantes de los analistas en formación en la comisión y en los debates abiertos, oportunidades que han permitido escuchar la voz de las nuevas generaciones, enriqueciendo de una manera imprescindible la reflexión sobre las variadas formas de abordaje vinculadas a la transmisión y adquisición de la identidad analítica .

# Cronograma de los espacios de diálogo y debate

Esperamos que los capítulos que componen este libro guarden la memoria de un tiempo en el que la transmisión del psicoanálisis enfrentó fuertes cambios, complejas problemáticas y desafíos que nos pusieron frente a nuevos horizontes.

La práctica clínica, y también la política institucional, han sido foco de intensos debates tanto regionales, en el marco de la Federación Latinoamericana de Psicoanálisis, como intercontinentales, con otras regiones de la Asociación Psicoanalítica Internacional, los cuales han sido de enorme relevancia al considerar el futuro del psicoanálisis y su transmisión.

La suma de voces de analistas de distintas latitudes y filiaciones ha sido fundamental a lo largo de este tiempo, y agradecemos enormemente el entusiasmo de quienes participaron en las distintas actividades que como Comisión de Formación y Transmisión del Psicoanálisis de Fepal organizamos durante nuestra gestión. Es importante resaltar que estas actividades dieron lugar a fecundos intercambios en torno a controversias sostenidas en el paso de los años, ahora en el contexto de las circunstancias actuales.

Enumeramos brevemente las actividades:

1. Congreso Didáctico (2020) “Cartografías en la Transmisión del Psicoanálisis: Fronteras y Horizontes” (Fue el primer congreso virtual en la historia de Fepal).

2. Ciclo de Mesas de Diálogo 4x4 (2021) en cada una de ellas participaron 4 directores de instituto 4 analistas en formación.
3. XXI Encuentro de Institutos (2021) Transmisión y Formación psicoanalítica en movimiento: Perspectivas Latinoamericanas:
  - Comunidad, cultura y transmisión del psicoanálisis a la luz del contexto Latinoamericano.
  - Análisis e Institución, Tradición y contradicción.
  - Supervisión, Obstáculos y aperturas.
  - Pasando la antorcha en un mundo que cambia, Luces y sombras e la transmisión del Psicoanálisis.
  - Infancia y adolescencia: Perspectivas contemporáneas en la transmisión del Psicoanálisis.
  - Transmisión y Formación en la escena contemporánea.
4. I Reunión de Directores de Instituto (2022).
5. Congreso Didáctico (2022) Travesías en la formación psicoanalítica: Perspectivas Latinoamericanas.
6. Plenaria (2022) El escenario sociopolítico, la comunidad y la transmisión psicoanalítica.
7. Debate Abierto ¿Y ahora qué? (2023) Consideraciones en torno al trabajo remoto en la formación psicoanalítica.
8. II Reunión de Directores de Instituto (2023).
9. XXII Encuentro abierto de Institutos: Autonomía, Democratización y Exogamia en la formación psicoanalítica: Consideraciones sobre el trabajo remoto en el trípode.
10. Diálogo con OCAL (Julio, 2024) psicoanalítica en América Latina. ¿Un psicoanálisis o diversos psicoanálisis? ¿Cuál es la realidad de los analistas en formación?
11. Diversidad y Formación: Experiencias de Inclusión en la Transmisión Psicoanalítica. Diálogo a partir de proyectos de becas para población negra, indígena y migrante.
12. Congreso Didáctico 2024.



Este libro captura la memoria del período transcurrido entre 2020 y 2024, un tiempo marcado por el impacto ineludible de la transición al trabajo remoto en la formación psicoanalítica, resultado de la crisis pandémica. En medio de intensas turbulencias, esta experiencia nos abrió también a nuevos horizontes. A los interrogantes, actualizaciones, perspectivas y debates sostenidos en el seno de la Federación Psicoanalítica de América Latina (Fepal) en torno al movimiento psicoanalítico y su transmisión, se suman los diálogos interinstitucionales organizados por la Comisión de Formación y Transmisión del Psicoanálisis de Fepal durante estos años. Estos debates, en los que la clínica psicoanalítica y la política institucional se entrelazaron, dieron lugar a importantes reflexiones sobre cada uno de los ejes del trípode y también sobre los movimientos institucionales. Reflexiones que, desde este momento histórico buscan asegurar la vigencia del psicoanálisis en el contexto de las transformaciones epocales.

PSICOANÁLISIS

ISBN 978-85-212-2257-6



9 788521 122257 6



[www.blucher.com.br](http://www.blucher.com.br)

Série  
**Fepal**  
COORD. MARINA MASSI

**Blucher**





Clique aqui e:

[VEJA NA LOJA](#)

## Transmisión psicoanalítica

### Perspectivas actuales en Latinoamérica

---

Cecilia Teodora Rodríguez, Cecilia Lauriña (Org.)

ISBN: 9788521222576

Páginas: 182

Formato: 14 x 21 cm

Ano de Publicação: 2024

---